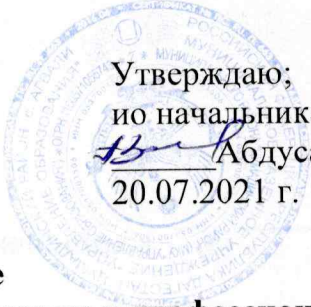
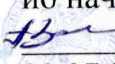




Утверждаю;
ио начальника МКУ «УО»
 Абдусаламова З.А.
20.07.2021 г.

**Положение
об организации повышения квалификации и профессиональной
переподготовки педагогических работников муниципальных
образовательных организаций МР «Цумадинский район»**

1. Общие положения

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников муниципальных образовательных организаций является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что определяет качество образования обучающихся. Настоящее положение (далее - Положение) определяет основные методологические принципы, на которых строится повышение профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников муниципальных образовательных организаций Цумадинского района, цели, задачи, порядок и формы его организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные методологические принципы

2.1. Профессиональная компетентность - комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система работы информационно-методического отдела районного управления образования предусматривает механизм влияния на обе указанные формы. Принципы при организации работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников муниципальных

образовательных организаций:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках районных тематических семинаров.

3. Цели и задачи в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

3.1. Основной целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников муниципальных образовательных организаций Цумадинского района является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Задачи повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- предоставление методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

4. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

4.1. Структура муниципальной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование;
- школьный/дошкольный;
- муниципальный (районный);
- региональный (республиканский).

4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. По завершении учебного года составляется краткий отчёт о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утверждённым программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На школьном уровне повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников муниципальных образовательных организаций связано с инновационной или методической темой школы (детского сада, учреждения ДО) либо с программой её развития, что является одним из условий скоординированной работы учреждения в избранном тематическом направлении, а учреждение как социально - педагогическая система обретает

целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на школьном/дошкольном уровне может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной группой во главе с научным руководителем соответствующей программы. Проблемная группа формируется педагогическим или Управляющим советами образовательной организации по представлению методического совета.

4.4. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на муниципальном уровне производится по плану работы районного управления образования. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, педагогических мастерских, различных конференций, мастер - классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсах профессионального мастерства и работа в различных комиссиях и методических объединениях педагогических работников образовательных организаций Цумадинского района.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, используется дистанционное обучение. Ведущей организацией региональной системы повышения квалификации работников образования является ГБУ ДПО «ДИРО».

4.6. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки на данном уровне производится по заявкам муниципального казенного учреждения «Управление образования» муниципального района «Цумадинский район» РД и подтверждается соответствующим удостоверением. Право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**